СИРИУС.ШКОЛЫ

Проектная деятельность

в школах — ассоциированных партнёрах «Сириуса»
в 2026–2027 учебном году



Сириус
Школы

Данилова Надежда Валерьевна



- Ведущий методист РМЦ Фонда «Талант и успех»
- Автор курсов по проектной деятельности в школе
- Обладатель сертификата по управлению проектами COBHET
- Магистратура по программе «Образовательное предпринимательство»

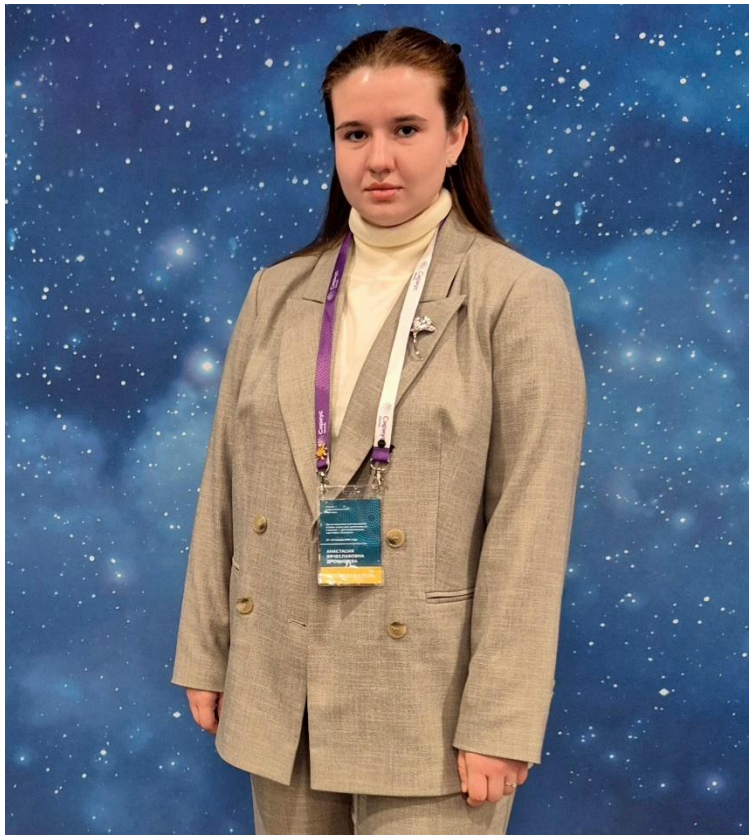
Кроль Лолита Андреевна



- координатор разработки методических материалов ресурсно-методического центра Образовательного Фонда «Талант и Успех»
- магистр (психолого-педагогическое образование)
- методист (1 квалификационная категория)
- региональный координатор проектной деятельности Воронежской области (5 лет)
- специализация на организации и проведении образовательных мероприятий (олимпиады, профильные смены, конференции, хакатоны, ППК и т.д.) и сопровождении проектных команд (5 лет)

Сириус
Школы

Дробышева Анастасия Вячеславовна



- координатор разработки методических материалов ресурсно-методического центра Образовательного Фонда «Талант и Успех»
- магистр (механика и математическое моделирование)
- педагог дополнительного образования ГАНОУ ВО "Регионального центра "Орион" (олимпиадная математика и проектная деятельность)
- член жюри региональных этапов ВсОШ по математике, информатике и ИКТ
- организатор и спикер различных образовательных мероприятий (профильные смены, конференции, хакатоны, ППК и т.д.)

Сириус
Школы

План встречи

1. О Проекте
2. Проектная деятельность
3. Планы на учебный год 2026-2027

1. О Проекте

Миссия и цель Проекта

- **Миссия:** воспитание научно-технических кадров для региональной экономики.

Цель: создание сети ведущих образовательных организаций, реализующих системное углублённое естественно-научное образование.

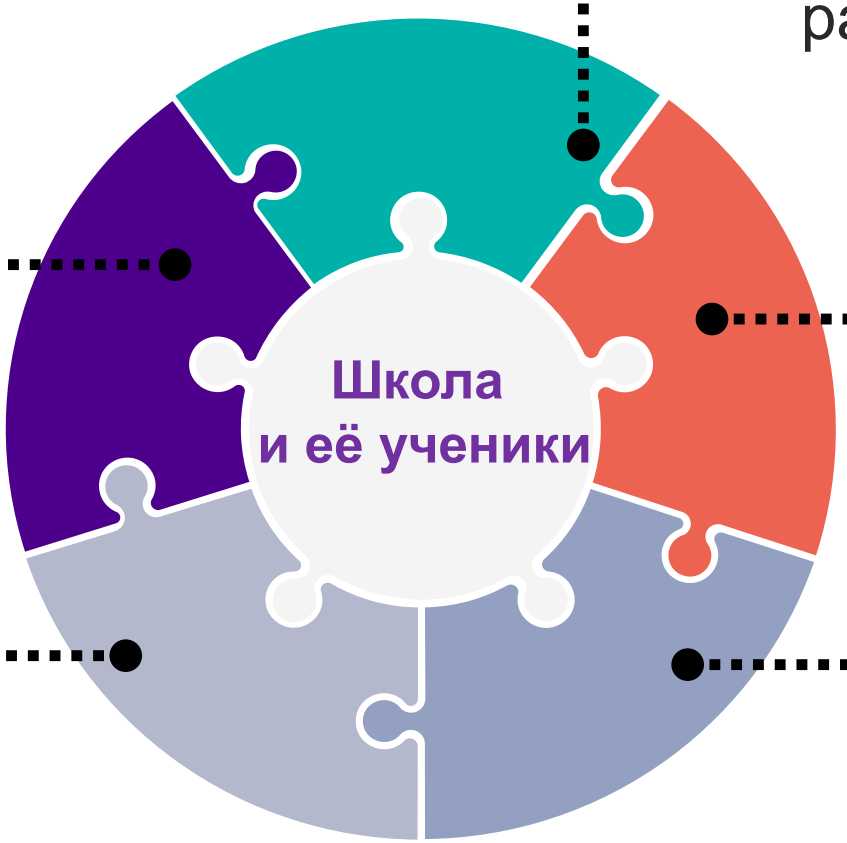


Сириус

Модель школы

Интеграция школьников в региональную систему развития таланта

Интеграция основного и дополнительного образования в школе



Создание и поддержание благоприятного школьного климата

Проектное обучение совместно с вузами, индустриальными партнёрами и региональными центрами

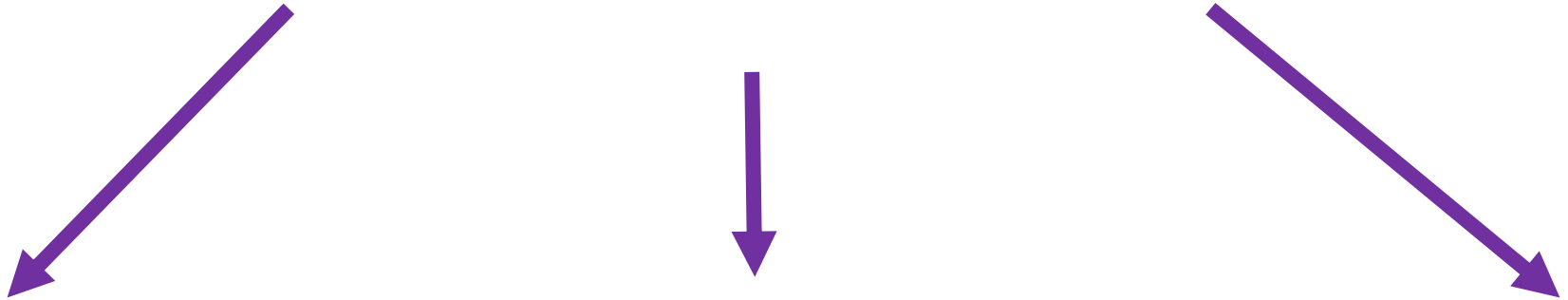
Углублённое изучение математики, физики, информатики, химии и биологии

Сириус

2. Проектная деятельность

Сириус
Школы

Методологические основы



Системно-деятельностный подход (ФГОС)

Проектная и исследовательская деятельность

Современные требования к проектной деятельности

Чем отличается проектная деятельность? И что общего?



Школа



ВУЗ



Предприятие/
Организация

Сириус. Школы

На каждом уровне проектная деятельность имеет свои цели, образовательные результаты, методические подходы и инструменты, степень глубины раскрытия тем и т.д.

Но! Суть и основы проектной деятельности едины.

Единые понятия,

единые принципы.



Сириус. Школы

Нет проблемы – нет проекта

Проблема-целевая аудитория-актуальность-идеи-выбор идеи по критериям-цель-ресурсы-риски-план-действия по плану и контроль-результат-оценка результата-анализ результата-рефлексия-выводы

Время – единственный невосполнимый ресурс

Преемственность, понятийная однородность, одинаковая структура проектной деятельности.

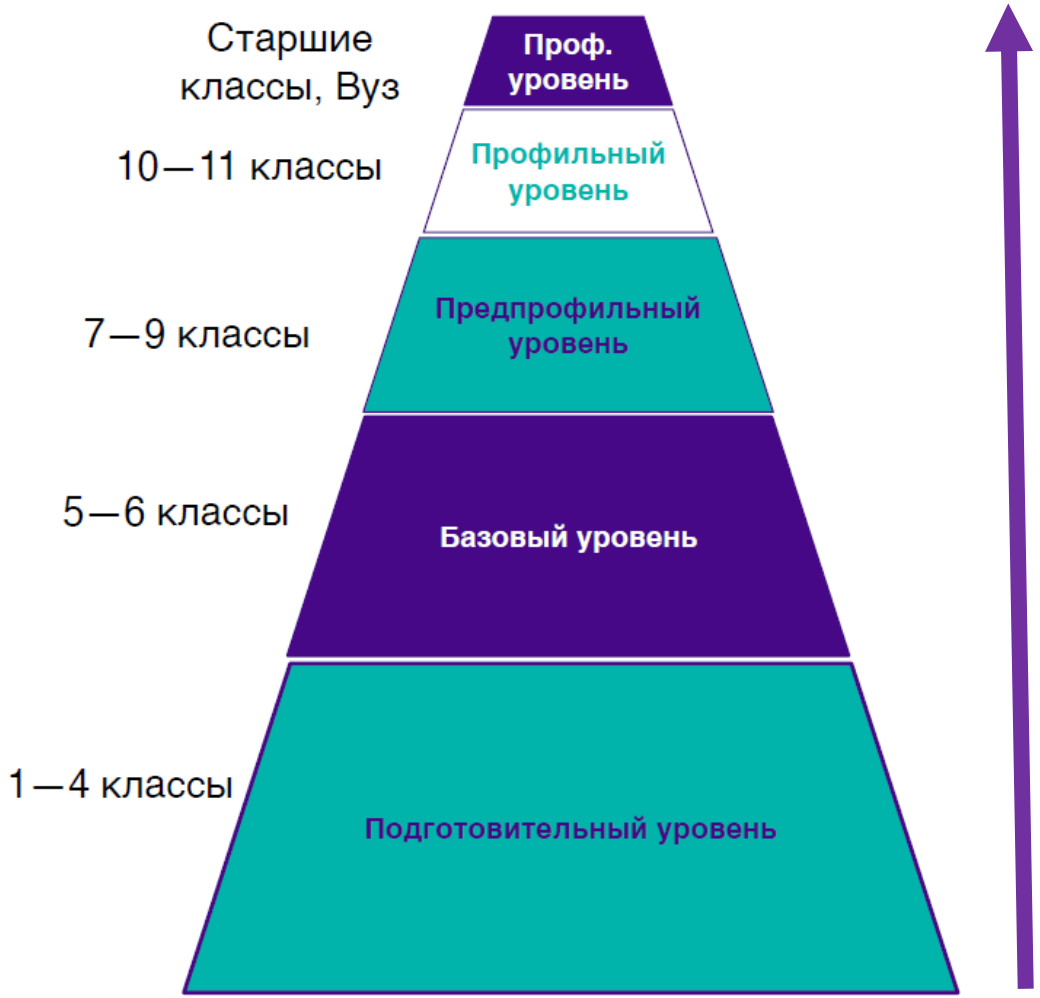
Сириус
Школы

Для развития мышления учащихся и формирования у них соответствующих умственных действий, необходимо **обеспечить освоение ими комплекса метапредметных понятий.**

Формирование каждого понятия – это **особая учебная задача**, которая должна решаться в процессе решения практических задач проектировочной деятельности. При этом необходимым условием освоения учащимися культурных способов проектировочной деятельности является *рефлексия ими своих действий*, обсуждение, что, как и почему мы делали, анализ ошибок и корректировка способа действий.

Метапредметные понятия, как и предметные, — это **средства выполнения мыслительных действий**. Иметь понятие о проблеме, цели и др. — значит уметь мысленно строить эти объекты.

Уровни развития проектной деятельности

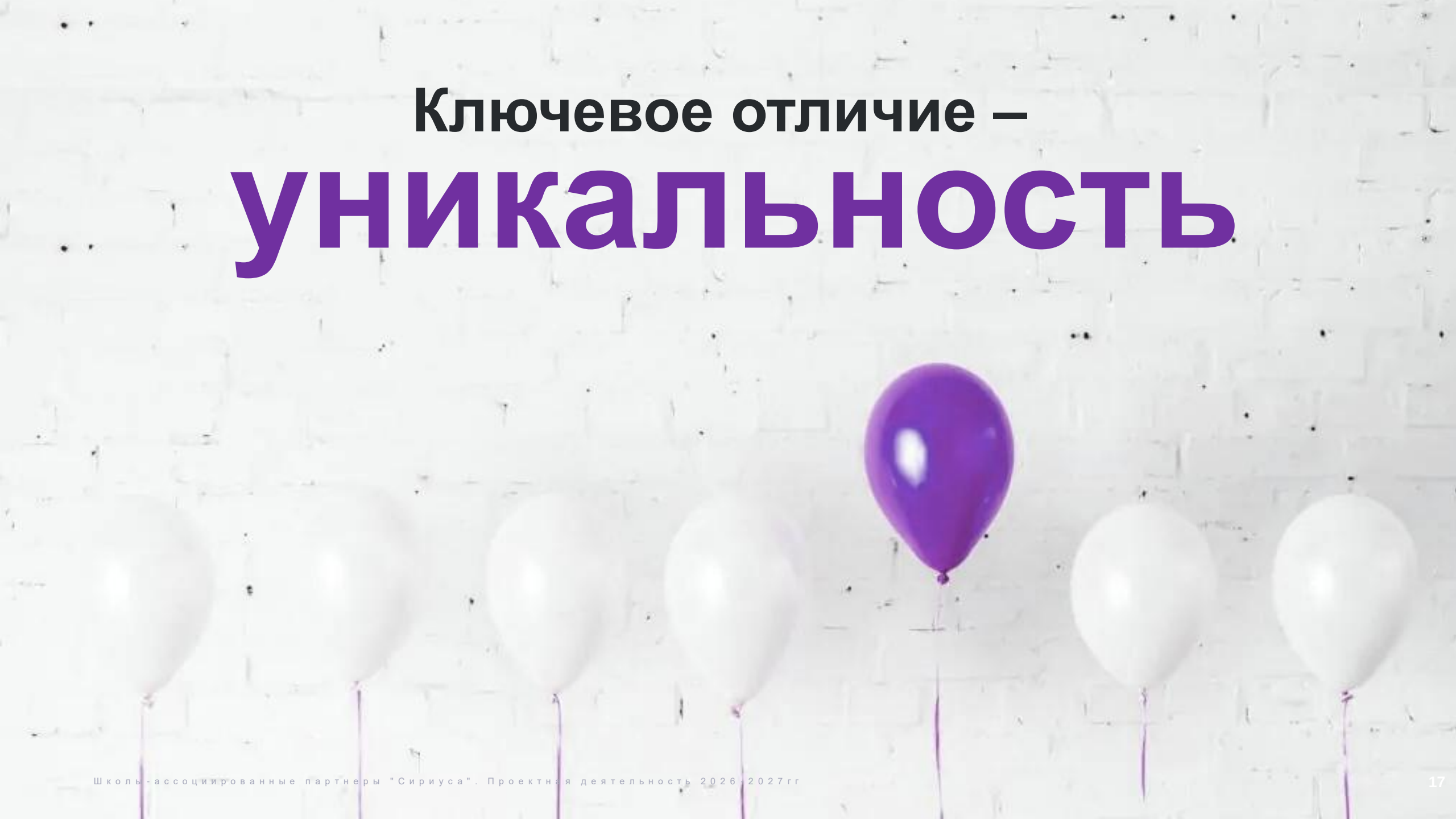


**Межрегиональная конференция «Система выявления, развития и поддержки талантов: актуальные вызовы и перспективы»*

4 признака проектной деятельности

1. Уникальность.
2. Наличие цели.
3. Координированное выполнение взаимоувязанных действий (план).
4. Ограниченная протяженность во времени.

Ключевое отличие – уникальность



Колесо

1 2 3



Значимые изменения – продукт с новыми качествами
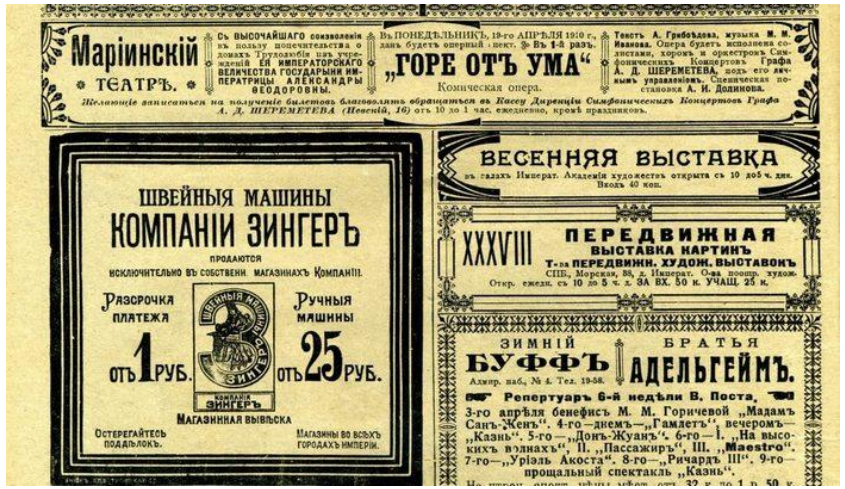






Значимые изменения – продукт с новыми качествами







Значимые изменения – продукт с новыми качествами

Жизненный цикл проекта (англ. Project Life Cycle) – полная последовательность этапов (фаз) проекта, задаваемая исходя из технологии выполнения работ и потребностей управления проектом.

Мы будем использовать 4-х этапный жизненный цикл.

1. Инициирование (запуск).
2. Планирование.
3. Реализация (и контроль).
4. Завершение.



Сириус
Школы

1. Инициирование (запуск)

Проблема
Целевая аудитория
Актуальность
Тема
Идея

2. Планирование

Цель
Ресурсы
Время
Команда
Риски
План

3. Реализация

Действия по плану
Контроль выполнения

4. Завершение

Результат
Анализ
Выводы

В нашем подходе разделяем проекты на 2 типа :

- ***исследовательские***
- ***практико-ориентированные***

Наполнение каждого этапа для каждого типа проектов отличается (и это тема отдельного разговора), но *4 этапа проекта присутствуют* и в исследовательском проекте и в практико-ориентированном

Сириус
Школы

Результатом (конечным продуктом) исследовательского проекта будет **Новое Знание**.

Это означает, что будут предложены новые алгоритмы, способы, технологии, рекомендации и т.д. на основе поиска, анализа, обработки уже существующих знаний о способах, технологиях, в данной сфере деятельности.

Результатом (конечным продуктом) практического проекта будет **Новый Продукт**.

Это означает, что будет изготовлен новый продукт, макет, модель, прототип и т.д. на основе поиска, анализа, обработки уже существующих продуктов.

Сириус. Школы

Какими проекты (исследовательские и практико-ориентированные) должны быть?

Приложение 3

к Положению о проектной деятельности

в школах Проекта

в 2024-2025 учебном году

Критерии для оценки исследовательских проектов

Исследовательский (научно-исследовательский) – проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора, записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

Критерий 1 Проблематизация	балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, актуальность проблемы не аргументирована	2

Приложение 4

к Положению о проектной деятельности

в школах Проекта

в 2024-2025 учебном году

Критерии для оценки практических проектов

Практико-ориентированный (практический, прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, изготовленный продукт или его прототип/макет/модель и т.п.

Критерий 1 Проблематизация	балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, целевая группа не обозначена, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, целевая группа обозначена широко, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1

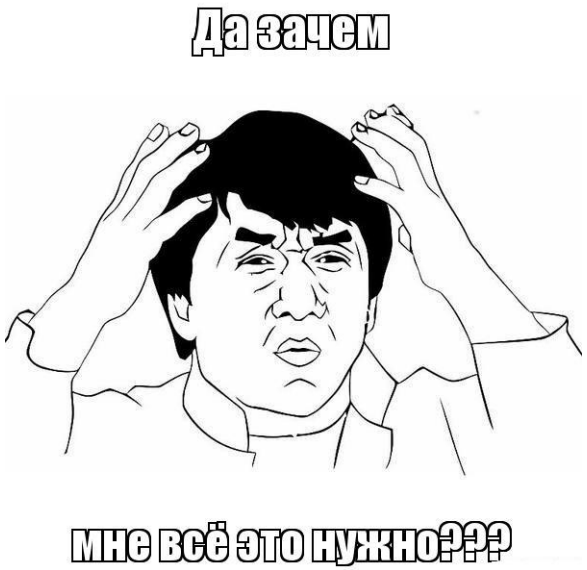
Сириус
Школы

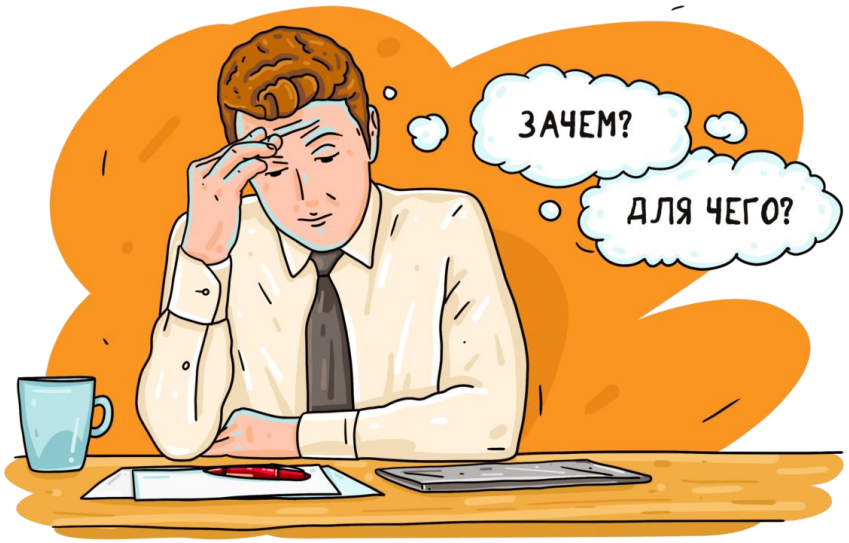
Критерии для оценки проектов:

1. Проблематизация, 2. Анализ существующих решений, 3.Постановка цели проекта, 4. Методы, использованные в работе, 5. Планирование работ и ресурсное обеспечение проекта, 6. Глубина раскрытия темы, 7. Качество полученных результатов, 8. Соответствие требованиям письменной части, 9. Качество проведения презентации проекта, 10.Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы, 11. Сотрудничество с Партнерами

Сириус.Школы

Зачем?





Сириус
Школы

Навыки, которые будут в топе **к 2030 году**, можно разделить на три группы:

Первая группа — **работа с неопределенностью**.
Вторая группа — **взаимодействие с ИИ**.
Третья группа — **человекоцентричные навыки**.

**чисто технические навыки — *программирование, работа с конкретными инструментами* — уходят на второй план. Они остаются *обязательной базой*, но *перестают быть конкурентным преимуществом*.*

Сириус
Школы

Первая группа — **работа с неопределенностью**.

- Системное мышление,
- способность видеть картину целиком,
- управление сложностью,
- принятие решений в условиях неполной информации.

Раньше это называли «опытом», но теперь это превращается в отдельную компетенцию, которую можно и нужно развивать.

Сириус. Школы

Вторая группа — **взаимодействие с ИИ**.

Не просто умение пользоваться нейросетями, а понимание того, *как ставить задачи*, *как верифицировать результаты, как дообучать модели под свои нужды*.

ИИ становится **не инструментом, а коллегой**, и работать с ним нужно соответственно.

Третья группа — **человекоцентричные навыки**.

- Эмоциональный интеллект,
- культурная коммуникация,
- эмпатия,
- умение вести сложные переговоры.

Чем больше функций забирают на себя алгоритмы, тем выше ценность того, что алгоритмам недоступно.

Где этому учиться сейчас?

Первое — **проектная работа.**

Второе — менторство и наставничество.

Третье — междисциплинарные воркшопы и интенсивны.

Четвертое — работа в распределенных командах.

https://companies.rbc.ru/news/o6Aczq8ZGQ/navyiki-buduschego---2030-chto-vojdet-v-top-10-i-kak-etomu-uchitsya/

Проектная работа

Самый эффективный способ развить системное мышление — *включиться в реальный проект*, где нужно решать комплексную задачу на стыке разных областей. Неважно, какого рода будет проект.

Важен принцип: ты не изучаешь теорию, а сразу сталкиваешься с живой практикой, где нет готовых ответов.

Сириус
Школы

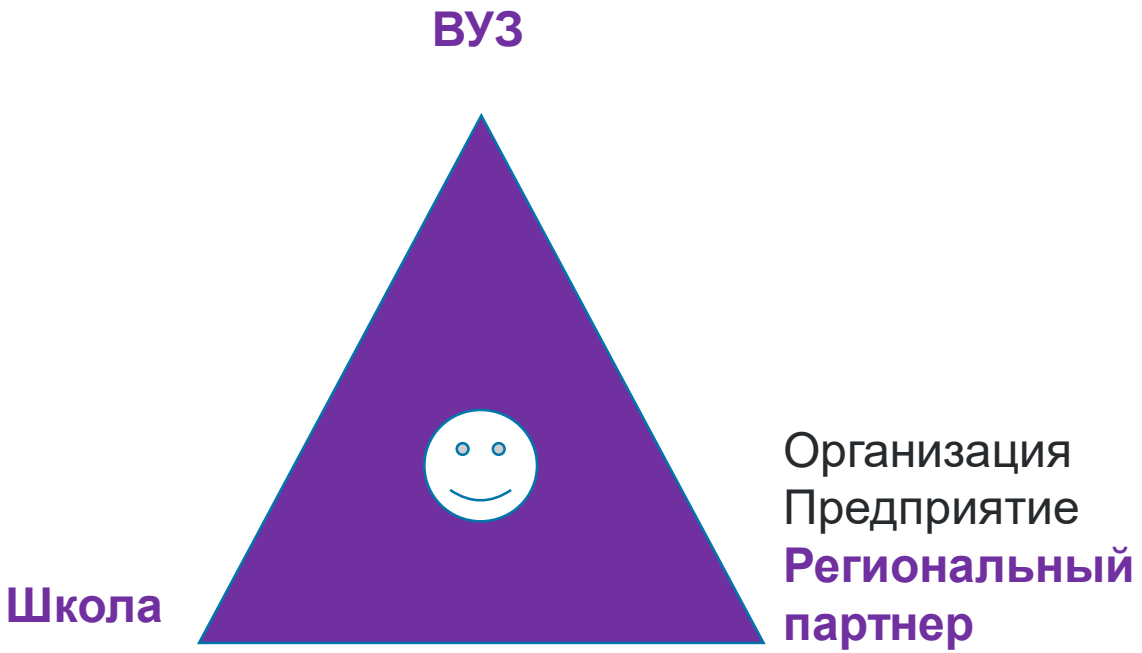
Для чего проекты в школе?

Образовательный результат школы
в рамках проектной школьной деятельности –
человек, обладающий навыками проектного мышления.

ПРОБЛЕМА – ИДЕЯ – ЦЕЛЬ – ПЛАН – РЕАЛИЗАЦИЯ – ПРОДУКТ – РЕФЛЕКСИЯ

Сириус. Школы

- Выпускник школы становится востребованным в пространстве дальнейшего образования (СПО, ВУЗ).
- Выпускник школы становится востребованным на рынке труда.
- Выпускник школы приобретает компетенции проектирования в обычной жизни.

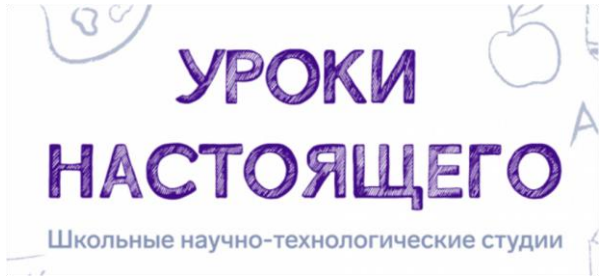


Проектная деятельность в школах-ассоциированных партнерах «Сириуса»

- Школьные проекты

  и/или

- Участие в проектных программах «Сириуса»



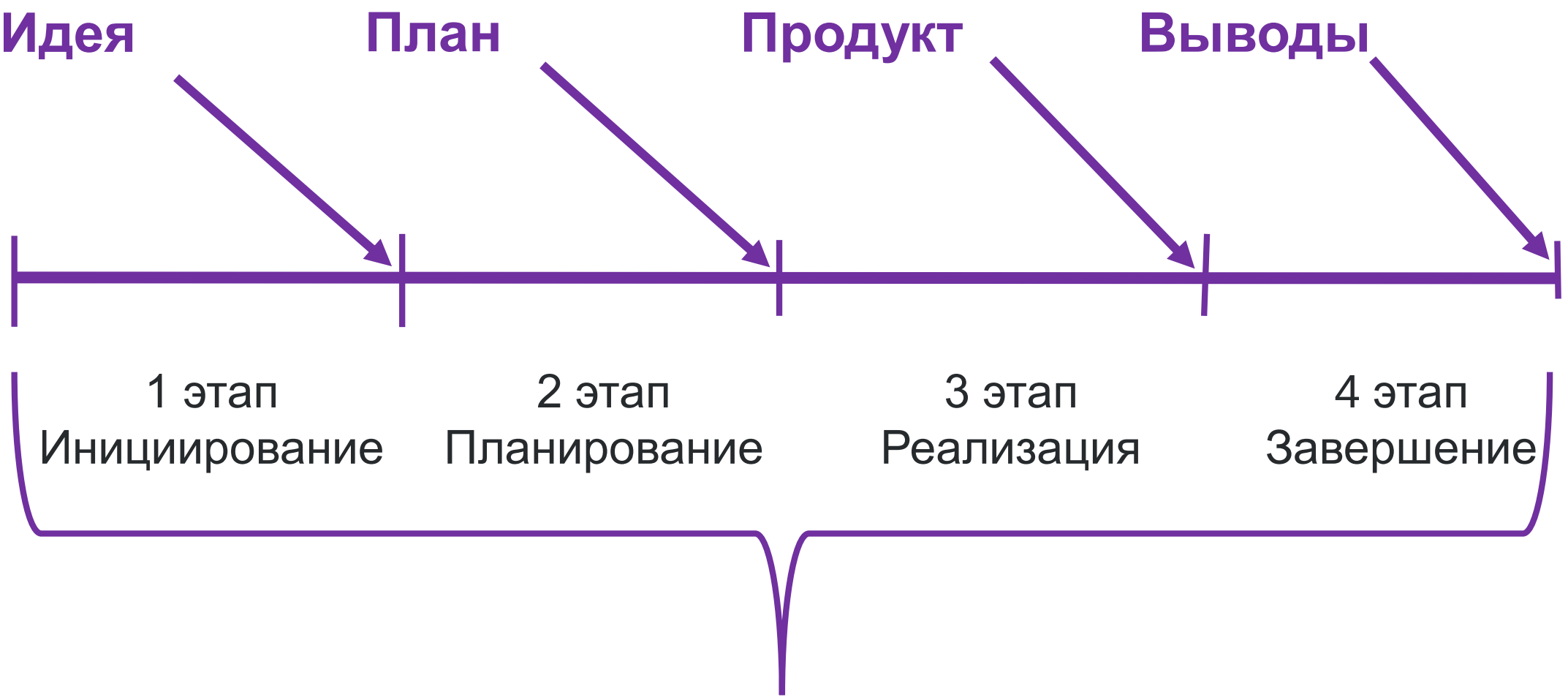
Для 7 классов



Для 7-11 классов

Сириус
Школы

!проблема!



3. Планы на 2026-2027 учебный год

- Методическое сопровождение проектной деятельности (методические рекомендации, материалы и др.).
- Обучение педагогов проектной деятельности.
- Вовлечение школьников в проектные программы ОЦ «Сириус»
- Конкурс проектных работ.
- ППК по проектной деятельности.

Методическое сопровождение проектной деятельности

- Закрытая группа ВКонтакте
- Чаты (для педагогов, для школьных координаторов, для региональных координаторов)

До 10.09.2026

СЕНТЯБРЬ 2026

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вск
	1 День знаний	2	3	4	5	6
7	8 16:00 «Проект простыми словами»	9	10 Регистрация наставников «Сириус.Лето»	11 15:30 – 16:10	12	13
14	15	16	17	18 15:30 – 16:10	19	20
21	22	23	24	25 15:30 – 16:10	26	27
28 Отправка предварительных тем проектов детей	29	30				

- вебинар - «вопрос-ответ» - ключевые даты

Методическое сопровождение проектной деятельности

Методические рекомендации по проектной деятельности В ШАПС изменятся в части зачета проектных программ, годовой циклограммы (пример) и календарного графика, функционала сторон.

Публикация до 10.09.2026



Сириус
Школы

Конкурс проектных работ

Школьный этап	март 2027 года
Региональный этап	апрель 2027 года

Программа повышения квалификации

по проектной деятельности для педагогов школ-ассоциированных партнеров «Сириуса»

21-24 сентября 2026 года на территории РЦ «Сириус Приморье» (базовая)

20-24 и 26-30 октября 2026 года на территории ОЦ «Сириус»: (продвинутая и базовая)

В конце января 2027 года (продвинутая или базовая)

Сириус. Школы

Сириус
Школы

Вопросы?

СИРИУС.ШКОЛЫ

danilova.nav@talantiuspeh.ru

