ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Член Экспертного совета	Председатель НМС МАН РС(Я)
_____/_Черосов М.М._/	_____/Яковлева А.В./
	Протокол №__
«_15_»_сентября_2026 г.	«_15_»_сентября_2026 г.

Современные подходы к организации проектной деятельности школьников в школах - ассоциированных партнерах “Сириуса

курсы повышения квалификации педагогов
по проектной деятельности

Направление:
Наука (проектная деятельность)

Авторы программы:
Черосов М.М., д.б.н., директор ЯНИИСХ имени М.Г. Сафронова ЯНЦ СО РАН
Малышева Н.В., д.филол.н., директор Департамента науки и инноваций ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова»

Целевая аудитория:
педагоги проекта «Школы ассоциированные партнеры Сириуса»

Якутск, 2026 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные основания

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Методических рекомендаций «Порядок организации проектной деятельности обучающихся в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (далее – Порядок организации проектной деятельности ШАПС).

1.2. Актуальность программы

ФГОС основного и среднего общего образования относят проектную и учебно-исследовательскую деятельность к обязательным условиям достижения метапредметных результатов. На уровне среднего общего образования каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект.

В школах - ассоциированных партнерах «Сириуса» (далее ШАПС) проектная деятельность обязательна для учеников 7-11 классов. Каждый год ученики выбирают тему, выполняют проект и защищают его сначала на школьном этапе, а затем лучшие работы на региональном конкурсе. Чтобы проекты были качественными, педагогу нужно уметь вести ученика по всем этапам работы, знать требования к проектам и правила защиты, а также уметь оценивать работы как эксперт.

Программа помогает педагогам ШАПС работать по единым требованиям Порядка организации проектной деятельности ШАПС, использовать ресурсы школы, региона и «Сириуса» и готовит педагогов к работе в экспертных комиссиях. Особенность программы в том, что ее сроки совпадают с учебным годом: слушатели осваивают каждый этап на реальных проектах своих учеников – от выбора темы до защиты на региональном конкурсе.

1.3. Цель программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ШАПС в организации, сопровождении и экспертной оценке проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Задачи программы

1. Познакомить слушателей с организацией проектной деятельности в ШАПС: роли участников, ресурсы школы, региона и «Сириуса», годовой цикл работы.
2. Научить сопровождать проект ученика на всех этапах: инициирование, планирование, реализация, завершение.
3. Показать, как применять цифровые инструменты, в том числе искусственный интеллект (ИИ), при работе над проектом.
4. Познакомить с требованиями к материалам проекта и к порядку проведения школьного этапа защиты и регионального конкурса.
5. Подготовить педагогов к экспертному сопровождению проектов: научить оценивать проекты по критериям и анализировать итоги школьного этапа защиты.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Знать	Уметь
ПК-1. Организует проектную деятельность обучающихся с использованием ресурсов школы, региона и «Сириуса»	роли участников проектной деятельности в ШАПС; ресурсы школы и региона; программы «Сириуса» для школьников; виды проектов	составлять карту ресурсов школы; подбирать ученику тему и вид проекта с учетом класса и опыта; привлекать консультантов и партнеров
ПК-2. Сопровождает проект обучающегося на всех этапах жизненного цикла	этапы проекта и их результаты; требования к текстовой части, аннотации, презентации и продукту; регламент защиты	помогать ученику сформулировать проблему, цель, задачи и план; контролировать ход работы; готовить ученика к защите

Компетенция	Знать	Уметь
ПК-3. Применяет цифровые инструменты, в том числе ИИ, при сопровождении проектов	возможности и ограничения инструментов ИИ; правила корректного использования ИИ в работе ученика	использовать ИИ для поиска идей, обработки данных и оформления; проверять результаты работы ИИ
ПК-4. Проводит экспертизу проектов обучающихся по установленным критериям	критерии оценки исследовательских и практико-ориентированных проектов; этику эксперта; порядок работы экспертной комиссии	оценивать проекты по критериям; давать ученику корректную обратную связь; анализировать итоги школьного этапа защиты

1.6. Категория слушателей

Педагоги, работающие с проектной деятельностью в школах – ассоциированных партнерах «Сириуса».

1.7. Форма обучения: очно-заочная

Объем курса: 72 часов, в том числе лекция - 8 ч., практическое занятие - 36 ч., самостоятельная работа - 28 ч.

Сроки проведения: октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.

Итоговая аттестация: аналитическая записка.

Участие в программе для педагогов бесплатное.

1.8. Документ об окончании обучения

По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации ГАНОУ РЦ РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» (регистрационный №Л035-01204-14/00249823 от 23.05.2016, приказ №Д08-05/109 от 23.05.2016).

Календарно-тематический план

№	Тема	Содержание занятий	ВСЕГО	Лекция	Практ.	СР	Форма проведения	Сроки проведения
Модуль 1. Основы проектной деятельности обучающихся. Организационные ресурсы школы. Экосистема проектной деятельности школьников в регионе								
1	Лекция «Школьные научные клубы: старт нового учебного года. Экосистема поддержки, ресурсы и федеральные возможности»	Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Федеральные возможности для школьников: программа «Сириус.Лето: начни свой проект», проект «Уроки настоящего».	4	2			Онлайн	15 октября
	Самостоятельная работа	Выбор трека: школьный проект или проектные программы (по желанию)				2	заочно	сентябрь-октябрь
2	Практическое занятие «Организация проектной деятельности в школе: роли и ресурсы»	Роли участников. Ресурсы школы (учителя-предметники и консультанты, время во внеурочной деятельности, кабинеты, лаборатории и оборудование).	3		1		заочно	октябрь

		Ресурсы региона (ГАНОУ РЦ РС (Я) «Малая академия наук», СВФУ, институты ЯНЦ СО РАН, предприятия и организации-партнеры, республиканские конференции и конкурсы, исследовательские школы и другое).						
	Самостоятельная работа	Составить карту ресурсов своей школы				2	заочно	
3	Лекция «Основные понятия проектной деятельности. Виды проектов» «Типичные ошибки в проектах школьников»	Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, цель, задачи, план, продукт, оценка результата. Исследовательский и практико-ориентированный проект.	3	1			онлайн	ноябрь
	Практическое занятие. Разбор проектов прошлых лет.	- определить вид проекта, направление. - разбор проекта по критериям оценки.			1		заочно	ноябрь
4	Использование ИИ в проектной деятельности	Возможности и ограничения ИИ	5	1			онлайн	ноябрь
	Практикум	С помощью ИИ поиск идей, обзор источников и обработка данных с помощью ИИ, проверка результата.			2		заочно	ноябрь
	Самостоятельная работа	План проекта с помощью ИИ и его исправление.				2	заочно	
	ИТОГО по модулю:		14	4	4	6		
Модуль 2. Жизненный цикл проекта в условиях проекта “Школы - ассоциированные партнеры Сириуса”								
1	Лекция «Жизненный цикл проекта»	Этапы проекта: проблема и идея – планирование – реализация – продукт – выводы – представление и защита – рефлексия. Что делает ученик и что делает руководитель на каждом этапе. Сроки этапов в учебном году. Дневник сопровождения проекта ученика.	3	1			онлайн	ноябрь
	Самостоятельная работа	Доработка календарного плана, дневника сопровождения проекта ученика				1	заочно	ноябрь

2	Практическое занятие. Предзащита проектов. Индивидуальные консультации.	Ученики с руководителями кратко представляют тему, проблему, цель и план проекта. Эксперты дают рекомендации и замечания, чтобы отсеять слабые идеи, скорректировать фокус проекта или изменить его до начала активной фазы реализации. Результат: утвержденная тема и план работы над проектом.	7		4		очно-дистанционно	ноябрь (3–4 неделя) - декабрь (1 неделя)
	Самостоятельная работа.	Доработка тем и планов. Утверждение тем проектов				3	заочно	до декабря
3	Лекция «Реализация проекта: методы работы и создание продукта»	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов, моделирование. Выборка, сбор и обработка данных, представление результатов в таблицах и графиках. Создание продукта: прототип, испытание, доработка. Контроль хода работы по дневнику проекта, корректировка плана при отставании.	5	1	2		очно-дистанционно	январь-февраль
	Самостоятельная работа	Сопровождение проекта ученика: консультации, проверка дневника проекта, фиксация промежуточных результатов.				2	заочно	февраль -март
4	Обучающий вебинар Особенности публичного выступления для презентации своих результатов	Структура доклада: проблема, цель, методы, результаты, выводы. Презентация: количество слайдов, содержание слайдов, подача графиков и таблиц. Типичные ошибки при выступлении.	2	1			онлайн	март
	Самостоятельная работа	Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы экспертов.				1	заочно	
	ИТОГО по модулю:		16	3	6	7		
Модуль 3. Анализ школьной научно-практической конференции как метод оценки исследовательских компетенций, обучающихся и результативности организационно-методического сопровождения проектной деятельности школьников								
1	Лекция «Экспертное сопровождение	Инструкция для эксперта и экспертной комиссии по оценке проектных работ обучающихся ШАПС.	5	1			онлайн	декабрь

	школьных проектов»	Этика и требования к эксперту. Критерии оценки исследовательских и практических проектов (см. Приложение). Как написать экспертное заключение и рекомендации.						
	Практические занятия	Практикум: оценка проектов в парах и согласование оценок, составление экспертного заключения и рекомендации			2			
2	Посещение Республиканской конференции – конкурса «Инникигэ хардыы». Подготовка к экспертному сопровождению	Учителя знакомятся с проектами школьников. Анализируют проекты: сильные и слабые стороны, сравнение с проектами своих учеников. Наблюдают за работой экспертов: какие вопросы задают, как оценивают по критериям, как дают обратную связь. Учатся экспертному сопровождению.	8		6		очно - дистанционно	январь
	Самостоятельная работа	Пробная оценка 2–3 проекта по критериям и сравнивают свои оценки с оценками экспертов.				2		
3	Практическое занятие. Школьный этап защиты проектов	Проведение школьного этапа: защита проектов учениками, оценка работ по критериям, рекомендации по содержанию, структуре, оформлению и презентации, отбор лучших проектов на региональный этап.	9		4		Очно-дистанционно	март
	Практическое занятие	Анализ участия школьников в школьном конкурсе			1		заочно	март
	Самостоятельная работа	Доработка проектов по рекомендациям школьного этапа				4	заочно	март
4	Методическое сопровождение проектов с тьюторами.	Разбор проекта, прошедшего на региональный этап: проблема (четко ли сформулирована), идея (решает ли проблему),	6		2		заочно	март-апрель

		план (реален ли по срокам и ресурсам), продукт (соответствует ли цели), выводы (отвечают ли на задачи). Корректировка плана, если работа отстает.						
	Самостоятельная работа	Доработка работы на основе полученных рекомендаций.				4	заочно	март-апрель
5	Практическое занятие. Региональный этап защиты проектов	Защита проектов на региональном этапе. Рекомендации экспертов по дальнейшему развитию проекта: участие в конкурсах, программах «Сириуса». Рефлексия.	6		6	1	очно-дистанционно	апрель
6	Практическое занятие. Обмен опытом и обсуждение проектной деятельности.	Педагоги ШАПС представляют успешные практики сопровождения проектов. Обсуждение: что получилось, какие были трудности, что изменить в следующем году. Подведение итогов работы по модулю.Рефлексия	5		5	1	очно-дистанционно	апрель
7	Аналитическая записка (итоговая аттестация)	Подготовка и сдача аналитической записки	3			3	заочно	апрель-май
	ИТОГО по модулю:		42	1	26	15		
	Итого:		72					

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводят молодые ученые ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», ученые академических институтов Якутского научного центра СО РАН, представители регионального центра.

Методическое обеспечение программы:

Материалы курса размещаются на сайте https://nk.lensky-kray.ru Критерии оценки проектов приведены в Приложении.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам курса педагог:

- знает основные понятия проектной деятельности и отличие исследовательского проекта от практического;
- умеет сопровождать ученика на всех этапах проекта – от выбора темы до защиты;
- умеет применять инструменты ИИ при работе над проектом;
- умеет проводить экспертизу проектов школьников по единым критериям и анализировать итоги школьной конференции.

Результат работы педагога виден по тому, как у его учеников развиваются проектные компетенции (по ФГОС ООО):

- учебно-познавательные: умение ставить цели, планировать деятельность, отбирать необходимые ресурсы;
- информационные: поиск, анализ, преобразование и представление информации;
- коммуникативные: защита проекта, аргументация своей позиции;
- рефлексивные: оценка качества своего продукта и процесса работы.

Курс считается освоенным, если слушатель участвовал в занятиях и сдал аналитическую записку.

Приложение

Критерии оценки проектов

Критерии для оценки исследовательских проектов

Исследовательский (научно-исследовательский) – проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора, записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

Критерий 1 Проблематизация	**балл**
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, актуальность проблемы не аргументирована	2
Проблема сформулирована корректно, проблемное поле описано, актуальность проблемы аргументирована	3
Критерий 2 Анализ области исследования	
Нет обзора литературы/область исследования не представлена. Гипотеза не сформулирована.	0
Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники. Гипотеза сформулирована.	1
Приведен краткий анализ области исследования с указанием на источники. Приведен список литературы. Источники устаревшие. Гипотеза сформулирована корректно.	2
Приведен развернутый анализ области исследования с указанием актуальных источников. Приведен список литературы. Гипотеза сформулирована корректно.	3
Критерий 3 Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована в общих чертах	1
Цель определена, ясно и корректно сформулирована	2
Критерий 4 Методы, использованные в работе	
Нет описания методов исследования. Нет выборки (если требуется).	0
Дано перечисление методик без подробного описания, выборка отсутствует (если требуется).	1
Методики описаны, но нет обоснования применения именно этого метода, выборка присутствует (если требуется).	2
Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики. Выборка присутствует (если требуется), достаточна.	3
Критерий 5 Планирование путей достижения цели проекта	
План отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижение поставленной цели	1
Краткий план, состоит из основных этапов	2

Развернутый план, состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3
Критерий 6 Глубина раскрытия темы	
Тема не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.	3
Критерий 7 Качество полученных результатов	
Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными других исследований, выводы не обоснованы.	0
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Не проведено сравнение с другими данными исследований. Выводы недостаточно обоснованы.	1
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Вводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	2
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	3
Критерий 8 Соответствие требованиям письменной части	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями	2
Критерий 9 Качество проведения презентации проекта	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь не соответствуют требованиям презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес у аудитории	3
Критерий 10 Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы	
Участники не могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого не определен. Уровень осведомленности в теме проекта не достаточный.	0
Участники команды могут описать ход работы над проектом.	1

Личный вклад каждого определен, но четко не обозначен. Уровень осведомленности в теме проекта в общих чертах.	
Участники команды могут четко описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого четко определен. Уровень осведомленности в теме проекта достаточный для свободной ориентации и ответов на вопросы.	2
Баллы за сотрудничество с региональными партнерами (максимально 3)	3
Максимальное количество баллов	**30**

Критерии для оценки практических проектов

Практико-ориентированный (практический, прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, изготовленный продукт или его прототип/макет/модель и т.п.

Критерий 1 Проблематизация	**балл**
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, целевая группа не обозначена, актуальность проблемы не сформулирована	0
Проблема обозначена в общих чертах, целевая группа обозначена широко, актуальность проблемы обозначена в общих чертах	1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, целевая группа обозначена, актуальность проблемы не аргументирована	2
Проблема сформулирована корректно, проблемное поле описано, целевая группа четко обозначена, актуальность проблемы аргументирована	3
Критерий 2 Анализ существующих решений и методов	
Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы.	0
Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы.	1
Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявлены в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.	2
Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения.	3
Критерий 3 Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована в общих чертах	1
Цель определена, ясно и корректно сформулирована	2
Критерий 4 Методы, использованные в работе	
Нет описания методов исследовательской части. Нет выборки (если требуется).	0
Дано перечисление методик без подробного описания, выборка отсутствует (если требуется).	1
Методики описаны, дано обоснование этих методов, выборка присутствует (если требуется).	2
Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики. Выборка присутствует (если требуется), достаточна.	3
Критерий 5 Планирование работ и ресурсное обеспечение проекта	
План отсутствует. Ресурсное обеспечение не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
Есть только одно из следующего: План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов;	1

3) Способы привлечения ресурсов в проект.	
Есть только два из следующего: План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
Есть подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
Критерий 6 Глубина раскрытия темы	
Тема не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.	3
Критерий 7 Качество полученных результатов	
Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний (если необходимо).	0
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Отсутствуют программа и методика испытаний. Испытания не проводились.	1
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Приведены неполные программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	2
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Приведены программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения соответствуют заявленным.	3
Критерий 8 Соответствие требованиям письменной части	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями	2
Критерий 9 Качество проведения презентации проекта	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь не соответствуют требованиям презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес у аудитории	3
Критерий 10 Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы	

Участники не могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого не определен. Уровень осведомленности в теме проекта не достаточный.	0
Участники команды могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого определен, но четко не обозначен. Уровень осведомленности в теме проекта в общих чертах.	1
Участники команды могут четко описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого четко определен. Уровень осведомленности в теме проекта достаточный для свободной ориентации и ответов на вопросы.	2
Баллы за сотрудничество с региональными Партнерами (максимально 3)	3
Максимальное количество баллов	**30**