МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

29 октября 2026 г.

Федеральный проект ШАПС включены:

2025-2026 учебный год

➢ МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №3-образовательный центр с углубленным изучением отдельных предметов» Хангаласского улуса
➢ МОБУ Ссредняя общеобразовательная школа №23 имени Владимира Ивановича Малышкина города Якутска.

2026-2027 учебный год

➢ МАОУ Саха политехнический лицей города Якутска
➢ МБОУ "Майинский лицей имени И.Г. Тимофеева» Мегино-Кангаласского улуса
➢ МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа» Таттинского района

Современные подходы к организации проектной деятельности школьников в школах - ассоциированных партнерах “Сириуса

курсы повышения квалификации педагогов по проектной деятельности

Объем курса: 72 часа
Форма проведения: очно-дистанционно
Сроки проведения: октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.
Обучение бесплатное.
Выдается удостоверение о ПК МАН РС (Я)

Главная особенность: курс идет одновременно с проектами учеников — каждый этап вы проходите вместе с ними.

Модуль 1. *Основы проектной деятельности.* Понятия, виды и типы проектов, ресурсы, ИИ в проектах	**Модуль 2.** *Жизненный цикл проекта.* Этапы, предзащита, консультации с экспертами	**Модуль 3.** *Экспертиза проектов.* Критерии оценки, конференция, защита, обмен опытом

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Что такое проект. Виды и типы проектов.
2. Основные понятия: проблема, актуальность, цель, задачи, план, продукт и оценка результата.
3. Типичные ошибки в проектах школьников.

Что такое проект?

В методических рекомендациях фонда «Талант и успех» даны такие определения:

Проект — одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время и в рамках бюджета достигаются поставленные цели по созданию нового продукта/услуги или производятся целенаправленные изменения ситуации (положения дел). Уникальный замысел, идея, образ, план.

Проектная деятельность обучающихся — это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является достижение цели в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде нового продукта/услуги или целенаправленных изменений существующей ситуации (положения дел). И эта работа направлена на решение проблемы.

или проще,

Проект — это план действий, направленный на решение определенной проблемы или достижение конкретной цели за определенное время и с использованием имеющихся ресурсов. Результатом проекта становится новый продукт, услуга или полезное изменение.

Проектная деятельность обучающихся — это работа учащихся над решением определенной проблемы, в ходе которой они планируют свои действия, ищут информацию, выполняют задачи и создают конкретный результат.

Что такое исследование?

В методических рекомендациях фонда «Талант и успех» даны такие определения:

Исследование (научное) — процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня — эмпирический и теоретический.

Исследование (учебное) — поиск информации, фактов, опыта, выходящих за пределы текущего состояния и ситуации, использование различных источников для этого. В ходе учебного занятия наставник принимает роль фасилитатора, который обеспечивает конструирование студентами нового знания путем применения данной методики

или проще,

Исследование — это процесс поиска, изучения и анализа информации, фактов и опыта, чтобы получить новые знания, лучше понять изучаемый вопрос или найти решение проблемы.

2 вида проектов

	Исследовательский проект	Практико-ориентированный проект
Главный вопрос	Почему? Как это устроено?	Как сделать? Как применить?
Цель	Получить новое знание	Создать продукт или решение
Что обязательно	Гипотеза, объект и предмет	Целевая аудитория, анализ аналогов
Методы	Наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ данных	Проектирование, изготовление, испытание
Результат	Выводы, отчет, статья, рекомендации	Изделие, макет, сайт, приложение, методичка
Чем проверяется	Подтверждена ли гипотеза	Работает ли продукт на испытаниях
Пример	Влияние социальных сетей на подростков	Разработка памятки для школьников по безопасному использованию соцсетей

Типы проектов

- Исследовательский проект – учебное и научное исследование
- Социальный проект
- Прикладной проект
- Инженерный проект
- Конструкторский проект
- Творческий проект
- Информационный проект (публикации в СМИ, в Интернете)

практико-ориентированный проект

Жизненный цикл проекта

СЕНТЯБРЬ — ОКТЯБРЬ

Инициирование

Проблема, целевая аудитория, актуальность, идея

НОЯБРЬ — ДЕКАБРЬ

Планирование

Цель, ресурсы, время, команда, риски, план

ДЕКАБРЬ — ЯНВАРЬ

Реализация

Действия по плану, контроль выполнения, продукт

ФЕВРАЛЬ — АПРЕЛЬ

Завершение

Результат, анализ, рефлексия, выводы

Сейчас конец октября. Через месяц предзащита. К этому времени должны быть сформированы: проблема, актуальность, целевая аудитория, аналоги, идея или гипотеза, план.

Проблема

- **это сложный вопрос, требующий решения; потребность в необходимом действии, когда неизвестно как действовать** или по другому это **противоречие между существующей ситуацией и тем, что необходимо или желательно изменить.**

Удобная формула для ученика: «Есть…., нужно …., но мешает….»

Например: школьники хотят лучше знать якутский язык, однако в повседневной жизни редко используют новые слова и быстро забывают их. Учебные материалы доступны, но ученикам не всегда хватает удобных способов регулярно повторять лексику.

Ошибки: проблему путают с темой («якутский язык»); вместо проблемы пишут «вопрос мало изучен»; берут слишком глобальную проблему («вымирание языков»)

Актуальность

Актуальность проекта — степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы проекта.
Почему проблему нужно решать именно сейчас и именно здесь? Ее нужно **доказать фактами**: цифрами, нормативами, своим опросом, мнением специалиста. Обязательно назвать целевую аудиторию — для кого это важно.

Например, опрос показывает интерес части учеников к изучению языка и привычку пользоваться цифровыми сервисами. Это позволяет предположить, что цифровой инструмент может быть удобным способом организации дополнительных занятий. Однако его эффективность ещё предстоит проверить.

Ошибка - подменять актуальность общими фразами: «Тема актуальна, потому что это важно для всех». «В современном мире технологии играют большую роль»

Цель проекта

- *конечного результат проекта, сформулированный ясно и точно, в измеримых и достижимых показателях, соответствующий стратегии системы, в рамках которой он будет получен и определенный по времени достижения. Идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.*

Начинается с глагола: определить, разработать, создать.

Хорошая цель: *конкретная, измеримая, посильная, со сроком.*

Например, проект: «До марта 2027 года разработать и испытать чат-бот для семиклассников, который помогает изучать и повторять якутские слова с помощью ежедневных заданий»

исследование: «Выяснить, как регулярное использование чат-бота влияет на запоминание якутских слов семиклассниками».

Задачи

- ***серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем, и достижение поставленной цели.***
- ***это шаги, которые ведут к цели.***

Например, «Разработка чат-бота для изучения якутского языка»:

1. Изучить потребности семиклассников в изучении якутской лексики.
2. Проанализировать существующие словари, приложения и другие цифровые инструменты.
3. Подготовить учебный словарь и разработать чат-бот.
4. Провести испытание бота с участием школьников и собрать обратную связь.
5. Проанализировать результаты испытания и доработать продукт.

Как проверить правильность задач?

- Во-первых, каждая задача должна помогать достичь цели.
- Во-вторых, задачи должны быть выполнимыми и логически последовательными.
- В-третьих, в итоговой работе необходимо показать, что сделано для решения каждой задачи и какой результат получен.

Планирование

- *оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.*

или проще,

- это последовательность действий с указанием сроков, необходимых ресурсов и ожидаемых результатов каждого этапа (этап, сроки, что делаем, результат).

ВАЖНО! Учесть ресурсы (время, оборудование, люди, деньги) и риски (нужен запасной вариант).

Собирать материал без плана — это как идти в магазин без списка. Берешь все подряд и не знаешь, зачем.

Продукт проекта

Продукт — это результат проектной деятельности, который можно представить, продемонстрировать, передать пользователям или применить на практике.

Практико-ориентированный проект: изделие, макет, модель, прибор, сайт, приложение, буклет, методическое пособие, памятка, мероприятие...

Исследовательский проект: новые знания: выводы, отчет, статья, рекомендации...

Главное правило: продукт или итоговый результат должен соответствовать цели.

Оценка результата

- Это сопоставление того, что было запланировано, с тем, что фактически получено.

По завершении проекта ученик должен ответить на несколько вопросов:

- Достигнута ли поставленная цель?
- Выполнены ли задачи?
- Получены ли результаты, которые можно подтвердить фактами?
- Подтвердилась ли гипотеза, если она была сформулирована?
- Соответствует ли продукт потребностям целевой аудитории?
- Что удалось сделать, какие трудности возникли и что можно улучшить?

Проблема → актуальность → цель → задачи → план → продукт или исследовательский результат → оценка.

Типичные ошибки школьников прошлого года по направлениям:

1. Физико-математические науки
2. Естественные науки
3. Медицина и ЗОЖ
4. Социально-гуманитарные науки

Физико-математические науки

№	Основные элементы структуры и этапы подготовки научно-исследовательской работы	Основные проблемы	Рекомендации
1.	**Цель, задачи, гипотеза**	Цели неконкретны. Задачи требуют доработки. Не указано, для кого предназначено и каким образом это сделать. Гипотеза не проверяется в выводах.	Цель должна быть однозначной и измеримой. Задачи — конкретные шаги к достижению цели. Гипотеза — проверяемое предположение.
2.	**Методика выполнения работы**	Отсутствует методика работы.	Методика должна описывать как выполнялась работа: оборудование, материалы, этапы, схемы.
3.	**Результаты, анализ и оценка**	Результаты недостаточны, работы выглядят обзорной (реферативной), а не исследовательской. Недостаточно математической части.	Приводить конкретные данные: таблицы, диаграммы, графики. Анализировать полученные результаты, а не просто описывать. Для приложений — выносить громоздкие материалы.
4.	**Выводы и практическая значимость**	Нет выводов о подтверждении или опровержении гипотезы. Выводы не соответствуют целям и задачам.	Показать, достигнута ли цель. Подтвердить или опровергнуть гипотезу. Отразить выполнение задач. Описать практическую значимость. При наличии — описать завершённый продукт. Практические рекомендации лучше оформить отдельно в виде приложения.
5.	**Список литературы**	Оформлены не по ГОСТ. Нет ссылок на источники.	Оформлять строго по ГОСТ. Каждая цитата должна быть в кавычках с указанием номера источника и страницы. Для электронных ресурсов — указывать URL и дату обращения.

Естественные науки

№	Основные элементы структуры и этапы подготовки научно-исследовательской работы	Рекомендации
1.	**Тема исследования**	Темы некоторых исследований слишком обширны. Сужение темы. Нет проблематики в темах.
2.	**Работа с источниками и терминами**	Расширение списка литературы минимум до 15 и добавление официальных документов, источников.
3.	**Исследовательская часть**	**Некорректные выводы.** После проведенного опроса нужно показать результаты данных в цифрах и в процентном соотношении. **Сложная гипотеза.** Слишком абстрактное изложение, гипотеза должна быть проверяемой. **Логический разрыв между гипотезой и темой.** Гипотеза говорит об одном, а исследуется другое.
4.	**Практическая часть**	**Отсутствие эксперимента.** Реферативный характер работы. Для естественно-научного проекта эксперимент - это ключевой момент. Усиление практической доказательной базы. **Рекомендации неадресные.** Нужно сформулировать конкретные предложения, кому и что рекомендуется делать. **Нет готового продукта.** Сделать раздаточный продукт-буклет проекта с рекомендациями.
5.	**Методология и анализ данных**	**Ошибки в расчетах.** Недостаточный анализ данных, пояснений причин. **Малая выборка.** Недостаточное число респондентов. Увеличить до 20–25 человек.
6.	**Список литературы**	**Нехватка современных источников.** Нет ссылок на актуальные научные статьи или качественные научно-популярные обзоры: международные научные статьи (Scopus, Web of Science), отечественные академические публикации (РИНЦ), фундаментальные монографии и учебники. Главная база для поиска — eLIBRARY.ru Обновить список литературы, рассмотреть литературу за последние 5 лет.
7.	**Структура и оформление презентации**	**Отсутствие единого стиля оформления.** Разные шрифты, цвета, расположение элементов. **Путаница в нумерации и форматировании глав.** В тезисах и основном документе разная нумерация. **Отсутствие ссылок на литературу в тексте.** Есть цитирования, но нет квадратных скобок с номерами источников. Уточнение описанных методов. Перечислены оборудования, но нет точных названий тест-комплектов. **Визуализация данных.** Добавить диаграммы/графики по результатам анкетирования, опроса. Добавить фотоматериалы. **Упрощение текста на слайдах.** Презентации перегружены текстом. Нужно включать основные моменты, не весь текст.

Медицина и ЗОЖ

№	Основные проблемы	Рекомендации
1.	**Нарушение логики исследования**	Задача поставлена, но исследование для ее решения не проведено. Все задачи должны быть взаимосвязаны и работать на достижение общей цели.
2.	**Работы носят реферативный характер**	В работах нет полноценных элементов исследования. Основные элементы исследования: Проблема → Вопрос → Гипотеза → Метод → Данные → Анализ → Вывод → Знание
3.	**Не хватает экспериментальной части**	Заявленные задачи не подкреплены экспериментальными исследованиями. Работы реферативные. Юные исследователи часто путают реферат/обзор/прикладной проект с исследованием. Нужен либо эксперимент, либо сравнение, либо чётко поставленная научная задача с измеримым результатом.
4.	**Анкетирование как единственный метод — недостаточно**	Во всех представленных работах есть только анкетирование. Анкетирование — хороший вспомогательный инструмент, но его результаты должны непосредственно влиять на выводы и практические рекомендации, а не существовать отдельно.
5.	**Несвязанность задач, методов и выводов**	Типичная логическая ошибка — цель, задачи, методы и выводы существуют как отдельные блоки, а не как единая цепочка. Нужно выстроить логическую цепочку: цель → задачи → методы → результаты → выводы. Каждый элемент должен работать на следующий.
6.	**Нечёткая постановка цели и задач**	Цели не имеют конкретных параметров или критериев достижимости. Слишком широкий спектр областей, задачи нужно сузить и конкретизировать.
7.	**Методологические пробелы**	Не хватает строгости в методах — статистики, обоснования выборки. Усилить методы: добавить антропометрию, статистику, лабораторные исследования, привлечь профильных специалистов.
8.	**Оформление и структура**	Список литературы оформлен не по стандартам библиографии. Техническое оформление работ страдает, особенно библиографии и структуры глав.

Социально-гуманитарные науки

№	Основные проблемы	Рекомендации
1.	**Слабая проработка актуальности**	Не указаны причинно-следственные связи (к чему приводят проблемы и почему они возникают). Актуальность часто описана поверхностно, без обоснования значимости именно сейчас.
2.	**Несоответствие цели и задач**	Цель формулируется частно и не охватывает все задачи. Если в задачах есть определение факторов и причин, цель должна быть шире, а не только «выявить» что-то.
3.	**Ограниченность методов исследования**	Анкетирование используется только для констатации, но не для более глубокого анализа (например, связи с успеваемостью или сравнения возрастных групп). Нет сравнения с другими категориями респондентов или историческими данными.
4.	**Отсутствие практических рекомендаций**	Нет раздаточных материалов, методических указаний, вариативности применения продукта. Не описано, как именно можно использовать результат на практике.
5.	**Преобладание репродуктивных заданий**	Игры и упражнения часто направлены только на механическое запоминание. Нет уровней сложности: от запоминания → к репродукции → к проблемным задачам → к творчеству.
6.	**Размытая результативная часть**	Понятие «развитие» трактуется слишком широко (физическое, интеллектуальное, духовное и т.д.). Нужно сузить, что именно исследуется, и связать с конкретными личностными качествами (воображение, креативность, импровизация).
7.	**Недостаточная уникальность**	Очевидные выводы, нет новизны. Стоит искать неочевидные связи.
8.	**Отсутствие уровневого подхода**	Нет постепенного усложнения заданий или этапов исследования. Не учитывается, что прочные знания формируются через проблемные и творческие задания.

Шесть правил хорошего проекта

1.
Тема узкая, проблемная и по силам участников

2.
Проблема, цель, задачи, методы, результаты и выводы связаны в одну цепочку

3.
Есть свое исследование или свой продукт, а не пересказ теории или книги.

4.
Методы описаны, участников, ресурсов достаточно, кроме опроса есть другие методы

5.
Каждая цифра объяснена, выводы отвечают на цель, задачи и гипотезу

6.
Понятно, кому и как пригодится результат

Самостоятельная работа **«Найди ошибки в проекте»**

Проект ученика 7 класса
Тема: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
Цель: изучить историю Великой Отечественной войны и рассказать о подвиге народа.
Задачи: прочитать материалы о войне; найти информацию в интернете; сделать презентацию; выступить на классном часе.
Актуальность: война была давно, и многие о ней забывают.
Ход работы: ученик нашел в интернете статьи о начале войны, Сталинградской битве и Дне Победы. Бабушка рассказала, что прадедушка воевал, но ученик ничего не записал. В конце презентации поставил одну фотографию прадедушки без подписи.
Результат: презентация из 25 слайдов.
Вывод: мы должны помнить подвиг нашего народа.

Задание:

1. Найдите ошибки в проекте. Укажите не менее пяти ошибок, связанных с темой, целью, задачами, содержанием исследования и результатами работы.
2. Сформулируйте цель проекта. Исправьте предложенную цель так, чтобы она соответствовала теме и возрасту ученика. При необходимости можете предложить другой вариант темы.
3. Составьте задачи проекта. Сформулируйте 3–4 задачи, выполнение которых позволит достичь поставленной цели.
4. Предложите продукт проекта. Какой результат, кроме презентации, мог бы представить ученик?
5. Составьте вопросы педагога-наставника. Запишите 2–3 вопроса, которые педагог мог бы задать ученику, чтобы помочь ему увидеть недостатки и улучшить проект.

Выполненное задание направить до 9 ноября 2026 г. на эл. почту: manshaps2026@gmail.com В теме письма указать “СР ШАПС”. В работе указать ФИО, должность, место работы. Если задание выполнялось в группе, указать ФИО всех участников.